

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»
Ростовская обл., Семикаракорский р-он,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

**Терешкова В.П.
Приказ № 253 от 16.08.2021 г.**

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
уровня начального общего образования (НОО) в соответствии с ФГОС
в 3 классе
на 2021-2022 учебный год
Количество часов в год: 68
Учитель
Горяева Галина Тимофеевна.**

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа.

- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями)

- Примерной основной образовательной программы. Начальная школа. (английский язык, сост. Е.С.Савинов) 2-е изд. ПерерабМ.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish».

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.1.2.1.2.2	О.В.Афанасьева. И.В.Михеева. К.М.Баранова.	Английский язык.	3	«ДРОФА» 2017	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им.В.А. Закруткина на 2021-2022уч.г.

- Образовательной программы МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Цели и задачи.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "RainbowEnglish" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная

компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Воспитательная цель. В процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Место и роль учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания культуры и языка других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе, по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическим комплексам «RainbowEnglish» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что ученики начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция: Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Here reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

3. Содержание учебного предмета.

Информация о количестве часов.

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч. год программа рассчитана на 65 часов в расчете часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 65 часов (34 учебных недели). Часть уроков выпадает на праздничные дни. Темы, предусмотренные на данные даты, будут проведены за счет уроков повторения. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Содержание, элементы обязательного минимума.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие

знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание:

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

2. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

4. Мир увлечений, досуг. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные

5. Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

6. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

7. Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа учителя с классом
- индивидуальная работа
- коллективная работа
- групповая работа, парная работа
- дифференцированная работа
- совместно-распределительная работа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- метод диалогических сочетаний

Виды учебной деятельности на уроке:

- рассказ, объяснение
- игры : дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные
- ответы на вопросы
- составление диалогов
- описание картинок
- подстановка
- комбинирование
- слушание диалогов, рассказов, стихов
- разучивание наизусть
- перевод

- пропись слов

Контрольно-измерительные материалы.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Что мы видим и что у нас есть.	23.09	
2	Что мы любим.	21.10	
3	Какого цвета?	9.12	
4	Сколько?	14.01	
5	С днем рождения!	11.02	
6	Профессии.	24.03	
7	Животные.	28.04	
8	Времена года.	19.05	

4.Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Колич часов	Дата	
			план	факт
	Что мы видим и что у нас есть.	8		
1/1	Повторение изученного во 2 классе.	1	2.09	
2/2	Указательные местоимения.	1	3.09	
3/3	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	1	9.09	
4/4	Глагол <i>tohave</i>	1	10.09	
5/5	Приветствие как часть речевого этикета.	1	16.09	
6/6	Закрепление пройденного по теме: «Что мы видим и что у нас есть».	1	17.09	
7/7	Лексико-грамматический тест по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1	23.09	
8/8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». Анализ ошибок теста.	1	24.09	
	Что мы любим.	10		
1/9	Притяжательные местоимения.	1	30.09	
2/10	Окончание «s» у глаголов 3 л. ед. числа	1	1.10	
3/11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	1	7.10	
4/12	Модальный глагол <i>can</i> .	1	8.10	
5/13	Модальный глагол <i>can</i> . Способности и возможности людей.	1	14.10	
6/14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	15.10	
7/15	Лексикограмматический тест по теме: «Что мы любим»	1	21.10	
8/16	Работа над ошибками.	1	22.10	
9/17	Активизация изученного материала.	1	11.11	
10/18	Обобщающий урок по теме: «Что мы	1	12.11	

	любим»			
	Какого цвета?	8		
1/19	Цветовая палитра мира. Буквосочетание «ow».	1	18.11	
2/20	Лексика «Цвета». Введение.	1	19.11	
3/21	Конструкция <i>What colour is it?</i>	1	25.11	
4/22	Отрицательная форма глагола <i>can</i> .	1	26.11	
5/23	Лексика «Внешность». Введение.	1	2.12	
6/24	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	3.12	
7/25	Лексико-грамматический тест теме: «Какого цвета?»	1	9.12	
8/26	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Какого цвета?»	1	10.12	
	Сколько?	8		
1/27	Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> .	1	16.12	
2/28	Развитие лексических навыков.	1	17.12	
3/29	Числительные 13-20.	1	23.12	
4/30	Активизация употребления числительных в речи.	1	24.12	
5/31	Глаголы движения. Введение.	1	30.12	
6/32	Закрепление материала по теме «Сколько?»	1	13.01	
7/33	Лексико-грамматический тест по теме «Сколько?»	1	14.01	
8/34	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	1	20.01	
	С днем рождения!	8		
1/35	Омонимичные формы «its» и «it's».	1	21.01	
2/36	Активизация лексических навыков.	1	27.01	
3/37	Развитие умения читать.	1	28.01	
4/38	Отрицательная форма глагола <i>to have</i> .	1	3.02	
5/39	Лексика «Дни недели»	1	4.02	
6/40	Активизация пройденного материала.	1	10.02	
7/41	Лексико-грамматический тест по теме: «С днём рождения»	1	11.02	
8/42	Обобщающий урок по теме «С днём рождения!» Работа над ошибками.	1	17.02	
	Профессии.	9		
1/43	Занятия и профессиональная деятельность.	1	18.02	
2/44	Конструкция <i>What's the matter?</i>	1	3.03	
3/45	Физическое состояние человека.	1	4.03	
4/46	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	1	10.03	
5/47	Использование вопросительных предложений в речи.	1	11.03	
6/48	Развитие навыков чтения, аудирования.	1	17.03	
7/49	Развитие навыков аудирования.	1	18.03	
8/50	Лексико-грамматический тест по теме: «Профессии»	1	24.03	

9/51	Работа над ошибками. Повторение.	1	25.03	
	Животные.	8		
1/52	Правило чтения «с» в различных позициях.	1	7.04	
2/53	Мир животных.	1	8.04	
3/54	Вежливые фразы. Мир животных.	1	14.04	
4/55	Твоё отношение к различным животным, предметам и явлениям.	1	15.04	
5/56	Образования множественного числа отдельных существительных.	1	21.04	
6/57	Активизация пройденного материала.	1	22.04	
7/58	Лексикограмматический тест по теме: «Животные».	1	28.04	
8/59	Работа над ошибками Обобщающий урок по теме: «Животные».	1	29.04	
	Времена года.	5		
	Времена года и погода	1	5.05	
1/60	Названия месяцев и их правописание.	1	6.05	
2/61	Любимое время года.	1	12.05	
3/62	Алфавит. Повторение.	1	13.05	
4/63	Контрольная работа по теме «Времена года»	1	19.05	
5/64	Обобщающий урок по теме: «Времена года». Работа над ошибками.	1	20.05	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина №1 от «15» августа 2021	Заместитель директора по УВР _____ /Раздорова Е.В./
_____ / Куимова М.Г./	«15» августа 2021